

教學目標—目標層級說明

教學目標至少五個裡面要含兩種目標層級

認知：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習，其認知歷程由低層級至高層級可分為以下 C1 到 C6 等六個層級。

目標層級	項目	說明
C1	記憶(Remember)	著重在事實、概念、方法、原理或原則等知識的記憶、背誦。 相關動詞：說出、列出、敘述設置、寫出、找出、斷定、描述、命名、確認、標記、認出、繪畫、配對、訊息儲存、記得
C2	瞭解(Understand)	所學的事實、概念、方法、原理或原則等知識，經過詮釋理解後，能運用自己的表達方式來呈現意義。 相關動詞：解釋、說明、討論、簡述、討論、辨別、區別、預測
C3	應用(Apply)	所學的事實、概念、方法、原理或原則等知識，能應用到實際的或類似的情境。 相關動詞：解答、表現、運用、演算、建設、檢查、估計
C4	分析(Analyze)	能分析事實、概念、方法、原理或原則等知識的組成成分/元素，並辨認成分/元素與成分/元素之間、成分/元素與整體之間的關連。 相關動詞：推論、比較、分析、闡明、區分、拆開、推測、推論、細分、考察、測量
C5	評鑑(Evaluate)	能根據標準或規準，對事實、概念、方法、原理或原則等知識的價值，進行批評、判斷。 相關動詞：判決、選擇、辯論、說服、評估、勸告、建議
C6	創造(Create)	能重新組織各種成分/元素，形成一個完整且具功能的新型整體。 相關動詞：設計、計畫、發明、組成構思

技能：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習，由低層級至高層級，其心理動作或技能的表現可分為以下 P1 到 P7 等七個層級。

目標層級	項目	說明
P1	感知 (Perception)	與所學習之動作技巧的相關知能。 相關動詞：描述、使用、發現、區分、列舉
P2	準備狀態 (Set)	在心理與身體上能適應動作技巧學習。

		相關動詞：選擇、解釋、回應、建立、顯示
P3	引導反應 (Guided Response)	在指導下表現正確動作技巧或行為。 相關動詞：製作、複製、混合、回答、跟隨
P4	機械化 (Mechanism)	經練習後，所學習動作技巧已熟練。 相關動詞：操作、裝卸、變換、修理、檢驗、熟練
P5	複雜性的外在反應 (Complex Overt Response)	能整合不同動作技巧，熟練完成全套的動作技巧。 相關動詞：組合、修繕、專精、解決、改正、計算、示範、組織、測量、混合
P6	適應 (Adaption)	熟練動作技巧具有應變能力，能適應環境條件及要求的變化。 相關動詞：重新安排、修正、改組、改變、調適
P7	獨創 (Origination)	已習得動作技巧形成創造新技巧能力。 相關動詞：設計、發展、規劃、編輯、製作、結合、建立

情意：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習，其情意表現由低層級至高層級可分為以下 A1 到 A5 等五個層級。

目標層級	項目	說明
A1	接受 (Receiving or Attending)	引起注意，願意接受某一事件或活動。 相關動詞：同意、歸納、分享、願意注意、應用、給予、選擇、辨別、指明、積聚
A2	反應 (Responding)	樂意以某種方式加入某事，從而表示接受，表現出一定的堅定性的，反應一種內部的價值觀。 相關動詞：服從、順從、遵守、認同、許可、主動、使一致、表現、支持、報告、執行、幫助、背誦
A3	評價 (Valuing)	看到現象行為或事務之價值處，熟練動作技巧具有應變能力，能適應環境條件及要求的變化。 相關動詞：參與、從事、贊同、完成、衡量、解說、初創、提議、證驗、追蹤、研究、證明
A4	重組 (Organization)	接受自己認為重要價值觀的相互關係，形成個人的價值觀念體系。 相關動詞：堅持、改變、安排、聯合、申辯、歸納、統整、組合、結合、構成、合成、比較、修飾、命令
A5	形成品格 (characterization by a value or value system)	形成品德。 相關動詞：建立、分辨、影響、實踐、解決、應用、證驗、表現、完成、欣賞、服務、具備、傾訴、重改